

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14

IM. BŁĘKITNEJ ARMII W TORUNIU

NA ROK SZKOLNY 2024/2025



1. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ✓ Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- ✓ Konwencja Praw Dziecka;
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN a zwłaszcza:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. (z późn. zm.) zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645).

2. Założenia programu oraz diagnoza potrzeb:

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone na terenie szkoły działania.

Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jest on przyjętą w szkole koncepcją wychowania i profilaktyki zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i wszechstronnego jego rozwoju.

Osiągamy ten cel poprzez współpracę całego środowiska, zaangażowanie dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły oraz rodziców. Wartościami, którymi się kierujemy są: odpowiedzialność za siebie i innych, wzajemne zrozumienie i tolerancja oraz dążenie do osobistego sukcesu na miarę swoich możliwości. Naszą mocną stroną jest doświadczona kadra pedagogiczna, która chce się rozwijać i realizować w zawodzie, profesjonalni instruktorzy/trenerzy sportowi, ambitna dyrekcja i dobrze wyposażone między innymi: sale lekcyjne, biblioteka, świetlica.

Na co dzień współpracujemy ze specjalistami z różnych instytucji np. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Poradni zdrowia Psychicznego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, itp.

W swojej pracy wykorzystujemy różnorodne formy służące do diagnozy potrzeb naszych uczniów, między innymi: obserwację, ankiety, rozmowy, socjometrię, analizy dokumentacji szkolnej, a w przypadku młodszych dzieci także technikę „narysuj i napisz”.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów oraz po uwzględnieniu:

- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej szkoły,

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- ✓ wniosków i analiz (np. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

Określone zostały potrzeby i zagrożenia w środowisku szkolnym w każdym z obszarów:

- ✓ zdrowie (edukacja zdrowotna),
- ✓ relacje (kształtowanie postaw społecznych),
- ✓ kultura (wartości, normy, wzory zachowań),
- ✓ bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych).

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Kogo chcemy wychować – czyli charakterystyka sylwetki absolwenta

Pragniemy, aby absolwenci naszej Szkoły byli rzetelnie przygotowani do życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwent naszej szkoły to uczeń:

- ✓ samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach;
- ✓ budujący swój system wartości, który pozwala na rozwijanie pasji i zainteresowań;
- ✓ dążący do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dobro własne z dobrem innych;
- ✓ akceptujący siebie, dobry i tolerancyjny dla innych, empatyczny, dążący do zachowań altruistycznych;
- ✓ dążący do osiągnięcia wysokiej kultury osobistej;
- ✓ rozpoznający wartości moralne, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny;
- ✓ czujący potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwijania sprawności fizycznej, intelektualnej i emocjonalno – moralnej;
- ✓ dbający o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów;
- ✓ przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej;
- ✓ umiejący być aktywnym i twórczym w działaniu;
- ✓ znający i szanujący swoją historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
- ✓ wprowadzający w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie;
- ✓ odpowiedzialnie funkcjonujący w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumiejący ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- ✓ poszukujący autorytetów i wzorców moralnych;
- ✓ szanujący prawa jednostki;
- ✓ uwrażliwiony na otaczającą go przyrodę i piękno natury;
- ✓ przygotowany do kontynuowania nauki wyższym poziomie;

5. Cele programu:

Cel ogólny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, profilaktycznych edukacyjnych i informacyjnych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia oraz tworzenia przyjaznego środowiska wspierającego ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe programu:

Osiągnięcie dojrzałości w/w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

SAMOŚWIADOMOŚĆ – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania, kształtowanie poczucia niezależności, tworzenie pozytywnego obrazu siebie;

SPRAWCZOŚĆ – wyznaczanie celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowania umiejętności planowania i podejmowania decyzji;

RELACYJNOŚĆ – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, włączanie się do działania na rzecz społeczności, kultywowanie miejsc pamięci narodowej na terenie szkoły;

OTWARTOŚĆ – kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

KREATYWNOŚĆ – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów, odkrywanie indywidualnych zdolności i podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

6. Działania szkoły:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym z procedurami bezpieczeństwa,
- ✓ zapoznanie się z Polityką i Standardami Ochrony Małoletnich
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej

i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji:

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI
ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym;

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

- ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- ✓ odbudowanie relacji uczniów na poszczególnych poziomach wiekowych przez organizację wspólnych wydarzeń;
- ✓ aktywizowania uczniów poprzez wyjścia na zajęcia o charakterze edukacyjnym, popularnonaukowym i kulturalnym;
- ✓ zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań integrujących z uczniami z Ukrainy, zachowań izolujących;
- ✓ ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji;
- ✓ organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy;
- ✓ kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym;
- ✓

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

- ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- ✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- ✓ kultywowanie miejsc pamięci narodowej na terenie szkoły,
- ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
- ✓ promowanie bezpiecznych zachowań wśród uczniów w celu zapobiegania zakażeniami COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi;
- ✓ aktywne włączanie dzieci w rozwiązywanie problemów i konfliktów;
- ✓ realizacja zajęć związanych z empatią, zrozumieniem drugiej osoby, pomocy koleżeńskiej;
- ✓ reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców;
- ✓ wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny;
- ✓ nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju;
- ✓ wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Szczegółowa tematyka z treści wychowawczo-profilaktycznych do realizacji podczas godzin wychowawczych będących wynikiem ewaluacji programu w czerwcu 2024 (ankietowanie nauczycieli/wychowawców/uczniów).

Wnioski uczniów:

1. Uczyć uczniów o życiu i jak działa dorosłość, żeby każdy po wyjściu ze szkoły umiał sobie poradzić bez pomocy osób trzecich.
2. Wprowadzić turnieje gier komputerowych.
3. Żeby nauczyciele akceptowali teksty młodzieżowe.
4. Rozważyć możliwość odtwarzania muzyki na przerwach.
5. Przypominać jakie są skutki palenia papierosów, zażywania narkotyków, picia alkoholu itp.
6. Dużo różnych wydarzeń poza nauką: imprezy szkolne, wyjścia, wycieczki w tym dwudniowe, trzydniowe, wycieczki zagraniczne. Więcej wyjść klasowych, wycieczek szkolnych oraz wprowadzenie systemu nagród oraz kar, „ponieważ uważam, że nagrody bardziej motywują oraz popędzają do pracy na lekcji”.
7. Przyzwolenie do używania telefonów na przerwach.
8. Lekcje z przedstawicielami służb mundurowych oraz więcej ćwiczeń ewakuacyjnych.
9. Przystosowanie obronne, medycyna/pierwsza pomoc, na wychowaniu fizycznym sztuki walki. Pomoc medyczna pokazywana na manekinach, jak to było w zeszłym roku, żeby ktoś przychodził i pokazywał, żebyśmy sami mogli popробować.
10. Jestem za losowymi grupami przy jakimkolwiek projekcie na jakiegokolwiek lekcji, bo zazwyczaj grupy są zawsze takie same.
11. Dyskoteki.
12. Przypominać zasady ruchu drogowego.
13. Poruszanie tematów na godzinach wychowawczych takich jak: sposoby grzecznego zwracania się do rówieśników; rozmowy na temat dotyczący uzależnień, atmosfery w klasie, wzajemnego szanowania się i sposobów kulturalnego zwracania się do siebie.
14. Częstsze okazje do rywalizacji klas w różnego rodzaju zawodach sportowych.
15. Koło gier i konkurs plastyczny „Narysuj swojego idola”. Wielki piknik.

16. Bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni. Porozumiewanie się z rówieśnikami z innego kraju.
17. Rozmowy na temat wykluczenia, samoakceptacji. Czego słuchają inni uczniowie. Zainteresowania innych. „Uważam, że powinny być 10-minutowe zajęcia psychologiczno-pedagogiczne z każdym uczniem”.
18. Na dniu sportu powinniśmy wprowadzić więcej dyscyplin sportowych.
19. Częstsze rozmowy o psychice uczniów. O tym by być przyjacielskim i miłym dla innych. Żeby rozmawiać więcej o emocjach i naszych problemach.
20. Rozmowy na temat kim chcesz być w przyszłości, o marzeniach.
21. Więcej wycieczek i jak są wycieczki na noc to kilkudniowe (na kilka noclegów).
22. Chciałbym/łabym, żeby wprowadzono zwyczaj małych bali na koniec roku szkolnego.
23. Camping, barbecue, sklepik szkolny, możliwość wybierania sobie posiłków na stołówce.
24. Zrobić sklepik szkolny, więcej lekcji wychowawczych.
25. Więcej wydarzeń dzięki którym klasa może zintegrować się ze sobą, współpracować.
26. Więcej imprez oraz takich dni jak np. dzień sportu.
27. Tematyka relacji międzyludzkich w tym sposoby pomocy w rozwiązywaniu problemów. Lekcje o hejcie i przemocy.
28. Lekcje o tolerancji – o równość wszystkich osób. Pogadanka na temat przemocy w rodzinie.
29. Lekcja nt. manipulacji rówieśniczych, jak sobie radzić gdy jesteśmy manipulowani przez innych, jak zachowywać się asertywnie.
30. Zajęcia poświęcone książkom jakie uczniowie najchętniej czytają.

Wnioski nauczycieli/wychowawców:

1. Prowadzenie działań, mających na celu zmniejszenie konfliktów między uczniami. Należy „na gorąco” przeciwdziałać agresji słownej i fizycznej.
2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat prawnych konsekwencji agresywnych zachowań.
3. Należy podejmować działania związane z monitorowaniem wzajemnych relacji między niektórymi uczniami w celu zapobiegania powtarzającym się konfliktom, ewentualnie podjąć środki zaradcze (mediacje rówieśnicze, udział w zajęciach rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne, zainteresowanie uczniów wolontariatem itp.).

Należy uczyć uczniów rozwiązywania konfliktów, a co za tym idzie umiejętności poprawnego nazywania i wyrażania uczuć.

4. Wprowadzić cykliczne zajęcia ze specjalistami (pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny) jako uzupełnienie i wsparcie zajęć wychowawczych. Rozważyć także udział instytucji zewnętrznych wspierających szkołę w tym zakresie.
5. Ważne jest prowadzenie zajęć na temat budowania wzajemnych relacji. Należy podejmować na godzinach wychowawczych działania na rzecz budowania pozytywnych relacji między uczniami. Więcej uwagi należy poświęcić na wzmacnianie życzliwości w zespole klasowym poprzez budowanie wzajemnej współpracy przy okazji różnych wydarzeń klasowych/wycieczek/wyjść.
6. Należy zintensyfikować działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych (inicjacja alkoholowa, inicjacja palenia papierosów, e-papierosów, stany depresyjne uczniów)
7. Należy stale, na bieżąco wyposażać uczniów w wiedzę, gdzie mają szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
8. Należy na godzinach z wychowawcą poruszać zagadnienia związane z rozumieniem własnych emocji i innych osób, kształtować w uczniach umiejętność radzenia sobie z nimi.
9. Należy wprowadzić do Planu Wychowawczo-Profilaktycznego treści związane z nazywaniem, rozpoznawaniem i radzeniem sobie z przemocą rówieśniczą. Należy zintensyfikować działania w zakresie konsekwentnego przestrzegania norm obowiązujących w szkole.
10. Utrzymać działania w zakresie wolontariatu.
11. Ważne jest intensyfikowanie działań związanych z edukacją dotyczącą higieny cyfrowej.

Wyżej wymienione zagadnienia tematyczne są w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na klasy. Materiały dydaktyczne powinny uwzględniać wiek, prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian u uczniów zachodzących w danym okresie życia.

Kontynuacja zrealizowanych w minionym roku szkolnym działań z inicjatywy uczniów:

- Wyjścia klasowe - kino, Dwór Artusa, arena z paintballem, lodowisko miejskie, Escape room, pizzeria, lodziarnia, Zielona Szkoła na Barbarce, park trampolin;
- Festyn z okazji Dnia Sportu;

- Warsztaty Ekologiczne;
- zajęcia integracyjne;
- akcje Samorządu Uczniowskiego (m.in. Dzień Kropki, Dzień Bez Plecaka, Dzień Misia i in.);
- klasowe uroczystości - Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejkki, Wigilia Klasowa;
- zajęcia na orientację w terenie, połączone z ogniskiem;
- zdobienie sal lekcyjnych;
- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska;
- sprzedaż ciast na rzecz biblioteki, uczniów i ich rodzin w potrzebie;
- wycieczki klasowe poza Toruń - jednodniowe i kilkudniowe;
- zwiedzanie „dużej” szkoły przez trzecioklasistów przed rozpoczęciem nauki w klasie 4;
- doposażanie szkoły w stojaki rowerowe i szafki uczniowskie.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ sprawuje opiekę i zapewnia bezpieczne warunki uczniom i pracownikom szkoły w okresie pandemii,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem,
- ✓ kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców,
- ✓ tolerancja wobec innych kultur i narodowości,
- ✓ kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ przestrzegają wewnętrzne procedury opracowane w okresie pandemii,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- ✓ przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze,

- ✓ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- ✓ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- ✓ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- ✓ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- ✓ utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,

Zespół wychowawców:

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- ✓ przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze,
- ✓ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- ✓ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- ✓ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- ✓ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- ✓ utrzymywanie stałego kontaktu pedagoga z rodzicami uczniów z Ukrainy,

Rodzice:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ przestrzegają wewnątrzszkolne procedury opracowane na czas pandemii,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,

- ✓ promuje wiedzę dotyczącą bezpiecznych zachowań wśród uczniów w czasie pandemii,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2024/2025 (w załączeniu)

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) ankiety (uczniowie, nauczyciele)
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- 6) notatki z e-dzienników.

Pod koniec bieżącego roku szkolnego, w czerwcu 2025 zostanie dokonana ewaluacja niniejszego programu, zakończona wnioskami do dokonania ewentualnych zmian programu na przyszły rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 14 im. Błękitnej Armii w Toruniu w dniu 26 września 2024r.

/Ireneusz Woźniak/
dyrektor szkoły